

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

от 26 марта 2020 года № 368

Директор ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

Л.С. Астрова

«*ЛС*» *Астрова* 2020 г.



**Положение
о работе с одаренными обучающимися
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Московской области
«Егорьевский техникум»**

Действует с 01 апреля 2020 года

Положение принято решением
педагогического совета техникума
Протокол от 25.03.2020 года № 18

г.о. Егорьевск
2020 г.

**Положение
о работе с одаренными обучающимися
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Московской области
«Егорьевский техникум»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Егорьевский техникум» (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ главы 11 ст.77 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.), Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», действующим Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Егорьевский техникум» (далее – техникум).

1.2. Настоящее положение регламентирует и закрепляет порядок организации работы с одаренными, талантливыми и мотивированными обучающимися техникума.

1.3. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.4. Под одаренностью в данном положении подразумевается высокий уровень развития, каких либо способностей обучающегося в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в техникуме.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных обучающихся с использованием различной диагностики, определение типов – одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления;
- инициативность и научно-исследовательские навыки, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Принципы работы с одаренными обучающимися:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающегося – высший уровень).
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся;
- принцип развивающего обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии преподавателя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Направления, формы и виды работы с одаренными обучающимися

3.1. Работа с одаренными обучающимися техникума проходит в несколько этапов:

Первый этап работы с одаренными обучающимися диагностический – выявление обучающихся, которые имеют способности к определенным видам деятельности, отличаются нестандартностью мышления и творческим подходом к решению проблем. Выявление одаренности зависит от многих факторов, потому необходимо использовать все возможные источники информации об обучающихся. Выявление и учет одаренных обучающихся осуществляется классным руководителем учебной группы, педагогом-психологом, преподавателями учебных дисциплин. По результатам первого этапа педагогом-организатором создается банк данных по талантливым и одаренным студентам.

Второй этап работы с одаренными обучающимися формирующий - создание условий для полноценного интеллектуального, физического, духовного развития одаренных обучающихся, который реализуется в учебных планах, программах, формах и методах работы.

Третий этап работы - это поощрение одаренных обучающихся - публикация в СМИ, на сайте техникума, информация об успехах на стендах техникума, материальные и моральные поощрения одаренных обучающихся техникума.

3.2. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

Педагоги-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

Работа с обучающимися, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов творчества, индивидуальных и групповых занятий.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

4.1. Участниками работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация техникума (директор техникума, заместители директора техникума, заведующие отделениями, заведующий филиалом).
- Педагог-психолог
- Педагог – организатор
- Социальный педагог
- Тьютор
- Председатели цикловых методических комиссий
- Руководитель физического воспитания
- Преподаватель-организатор ОБЖ
- Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения.
- Классные руководители учебных групп.
- Руководители научного общества студентов, кружков, объединений и секций.

5. Организация и функциональное обеспечение данного положения

5.1. Функции директора техникума:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными обучающимися и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных обучающихся.

5.2. Функции заместителей директора техникума, заведующих отделениями, заведующего филиалом:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (постоянно);
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными обучающимися (не менее 1 раза в год);
- координация действий преподавателей, мастеров п/о, работающих с одаренными обучающимися (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся (по заявкам преподавателей и классных руководителей);
- сбор банка данных по одаренным студентам.

5.3. Функции преподавателей и мастеров производственного обучения:

- выявление одаренных обучающихся по своим предметам, специальностям, профессиям;
- разработка рабочих программ по предметам для работы с одаренными обучающимися, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных обучающихся;
- консультирование родителей одаренных обучающихся по вопросам развития способностей их детей по предмету, специальностям, профессиям.

5.4. Функции классных руководителей:

- выявление обучающихся с общей одаренностью;
- планирование воспитательной работы в группе с учетом реализации одаренными обучающимися учебной группы своих способностей.

15. Функции педагога – организатора, социального педагога, руководителя физвоспитания, педагога-организатора ОБЖ, тьютора и руководителей кружков и спортивных секций:

- выявление одаренных обучающихся;
- организация творческих отчетов обучающихся;
- предоставление необходимой информации классным руководителям.

16. Функции педагога - психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с преподавателями (консультации, тренинги, просветительская работа).

6. Организация занятия для одаренных обучающихся

6.1. Индивидуальные занятия для одаренных обучающихся вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

Главная задача индивидуальных занятий с одаренными обучающимися способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

6.2. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки студента.

Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по

предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.